

студентів до професійного розвитку, створювати умови для їх самостійного психологічного руху в навчальному процесі.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Н.В.Денисенко, преподаватель Мариупольского
машиностроительного колледжа ГВУЗ "ПГТУ"

В процессе образования и воспитания, которые выступают фундаментом человеческого развития и общественного прогресса, формируется жизненная позиция, основные моральные ценности и нормы, духовные и интеллектуальные качества. Целенаправленное влияние на личность в условиях учебно-воспитательного процесса не выступает гарантом формирования моральных ценностей, но при этом может блокировать проявление негативных качеств, асоциального поведения, изменить отношение к общественно значимым ценностям, способствовать самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, стимулировать развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Педагогический поиск и опыт реализации инновационных подходов естественным образом приводит к необходимости совершенствования сложившейся структуры дисциплинарной модели обучения и воспитания, более полного учёта межпредметных связей на основе интегрирующих подходов.

Требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к студенту - выпускнику, заключаются не только в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, но и в воспитании развитой личности будущего специалиста.

Профессиональная направленность характеризует всю организацию образовательного процесса, является критерием эффективности учебно-воспитательной работы. В более узком смысле профессионально-педагогическая направленность в психолого-педагогической литературе определяется как интегрированное качество личности, выражающееся в эмоционально-ценностном отношении человека к выбранной профессии, устойчивом интересе, потребности и склонности заниматься ею. Таким образом, ценностное отношение к профессиональной деятельности является важнейшим компонентом педагогической направленности преподавателя.